**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**
**(МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)**

454010, г. Челябинск ул. Дзержинского, 83а, тел.: 256-23-66, info@gimn100.ru, ИНН7449017250

# Аналитическая справка

## по итогам I триместра 2023/2024 учебного года

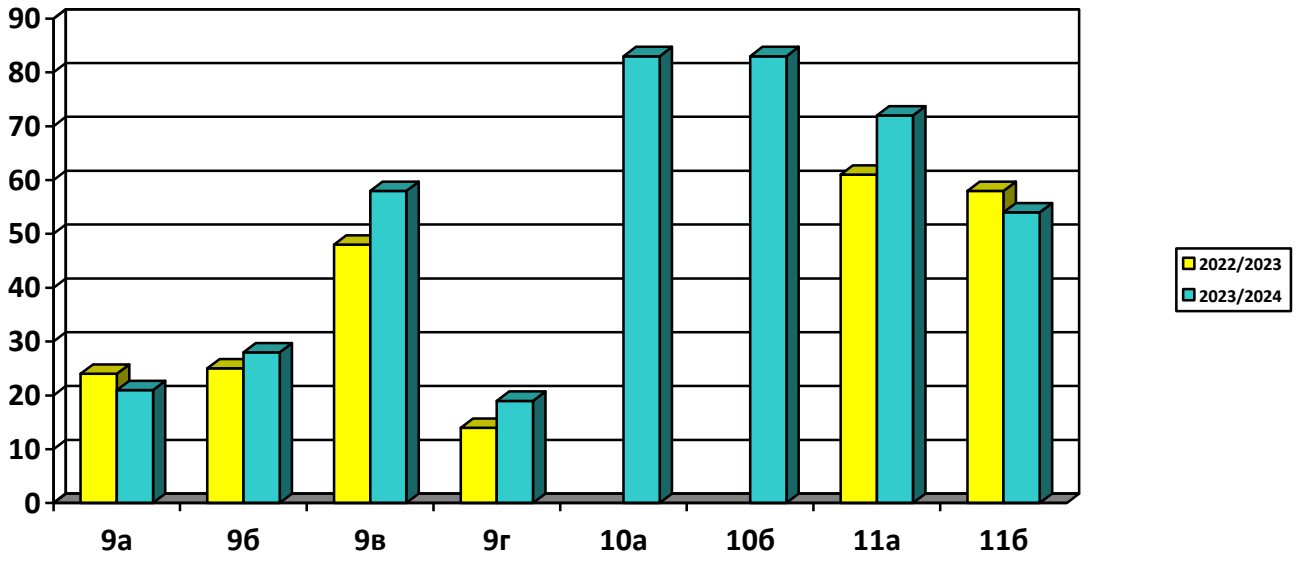
Основными критериями качества образования служат успеваемость ученического коллектива, посещаемость, качество участия во внешних и внутренних мониторинговых исследованиях, качество проведения уроков. В целях контроля за реализацией Основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, отслеживания динамики качества образования, объективного оценивания достижений учащихся проведен анализ образовательных достижений, обучающихся гимназии 7-11 классов по итогам первого триместра текущего учебного года.

Согласно календарному учебному графику, первый триместр длился 12 учебных недель. На 30 ноября 2023 г. количество учащихся 9-11 классов составило 182 человек. Общая успеваемость учащихся с 9-11 класс составила 99%, качественная успеваемость – 56%. По сравнению с I триместром прошлого учебного года произошло снижение общей успеваемости на 1% и увеличение качественной успеваемости – на 8,6 %. Динамику общей и качественной успеваемости по классам проследим в сравнении с I триместром прошлого учебного года. Классы будут сравниваться сами с собой (кроме 10х классов).

Таблица 1

| Учебный год | | 9а | 9б | 9в | 9г | 10а | 10б | 11а | 11б |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2023/2024 | абс | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 |
| | кач | 21 | 28 | 58 | 19 | 83 | 83 | 72 | 54 |
| 2023/2024 | абс | 100 | 100 | 97 | 100 | | | 100 | 100 |
| | кач | 24 | 25 | 48 | 14 | | | 61 | 58 |

**Динамика качественной успеваемости в сравнении 2022/2023 и 2023/2024 учебные года (I триместр)**




Из статистических данных можно сделать следующие выводы: наряду с положительной динамикой качественной успеваемости, произошло снижение общей успеваемости учащихся с 8-11

класс. Указанное снижение произошло в 2 х классах – 9б – на 4%, 11а – на 3%. Это говорит о том, что классные руководители и учителя - предметники не смогли выстроить результативное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (ученик-учитель-классный руководитель – родитель).

По итогам первого триместра следует отметить классные коллективы, которые показали значительный прирост качественной успеваемости, более чем на 9% - это классы - 9в, 11а. Вызывает уважение слаженная работа педагогического коллектива, работающего в 10х класса - впервые за последние пять лет учащиеся 10х классов показали 83,3% качественной успеваемости. Теперь данный результат следует сохранить, а по возможности и увеличить в последующие периоды обучения. Следует отметить, что в 9б классе также произошло повышение качественной успеваемости от 1 до 6 %.

Теперь следует обратиться к классам, которые показали снижение качественной успеваемости по сравнению с I триместром прошлого учебного года. На 3 % в 9а классе, на 4% в 11б классе, что снова подтверждает отсутствие системы в работе всех участников образовательного процесса.

На «отлично» I триместр 2023/2024 учебного года закончило 14 ученика, что на 7 учащихся больше, чем в аналогичный период прошлого учебного года.

Хочется продемонстрировать список учащихся, закончивших анализируемый триместр на «отлично» для того, чтобы учителя – предметники и классные руководители выстроили планомерную работу с данной категорией учащихся и цель этой работы должна быть одна - сохранение и увеличение данного контингента учеников.

Данная группа учащихся являются потенциальными медалистами и претендентами на аттестат особого образца. Процесс обучения данной категории учащихся и его результативность будет поставлен на административный контроль до конца учебного года.

На «4» и «5» в текущем году I триместр закончило 164 человека. Здесь необходимо отметить увеличение данной категории учащихся на 46 человек.

Таблица 2

**Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» по классам**

| | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **10а** | **10б** | **11а** | **11б** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2023/2024** | 3 | 6 | 13 | 4 | 13 | 13 | 18 | 17 |
| **2022/2023** | 5 | 11 | 2 | | | | 16 | 14 |

Из таблицы видим, что в 9а классе произошло снижение контингента учащихся, окончивших на «4» и «5». Стабильность демонстрирует 8б класс. Прирост учащихся, окончивших первый период обучения, демонстрируют классы 9б,9в,9г,11а, 11б.

Ежегодно по окончанию любого учебного периода в гимназии образуется группа учащихся, имеющих одну «4» или одну «3». При собеседовании с классными руководителями, учителями – предметниками, которое в I триместре проводилось два раза, часто называются следующие причины: не тянет предмет, не делает домашнего задания, нет мотивации к предмету. Но это наша задача, уважаемые педагоги, создать такие условия обучения для таких учащихся, чтобы учебный процесс им был интересен, разработать банк разнообразных вариантов заданий, которые позволят ученикам с разными образовательными потребностями стать успешными.

Причинами наличия таких учащихся продолжают оставаться не вовремя выставленные оценки учителями – предметниками, несвоевременное информирование родителей учащихся об учебных результатах их детей, не выстроенные индивидуальные маршруты учащихся, имеющих затруднения по предметам. Учителя-предметники, имеющие учащихся с одной 3 или одной 4 предоставили объяснительные, в которых педагоги указывают причины сложившейся ситуации. Чаще всего среди причин называются низкая мотивация ученика, множество пропусков уроков по различным причинам, нежелание ученика улучшить свои результаты. Во втором триместре администраций ставится на контроль организация познавательной деятельности на уроке такой категории учеников.

Сегодня можно говорить о том, что каждый триместр происходит одна и та же ситуация, когда, подходит время выставления оценок, классные руководители сталкиваются с проблемой несвоевременного заполнения электронного журнала учителями – предметниками. Вот и в этом учебном году по приказу об окончании триместра оценки за данный учебный период должны были быть выставлены в срок по 25 ноября. Но на утро 27 ноября картина складывалась следующим образом:

9 классы – 10 учеников не имели оценок по предметам: математика (4), информатика (4), история (1), немецкий язык (1);

10 классы – 17 учащихся по предметам: информатика (5), физ-ра (юноши - 5), английский (2);

11 классы – 26 учащихся по предметам: английский (1), технология (24), химия (1).

**Ситуация на 1 декабря оценки так и не появились:**

9 класс – 1 ученик по немецкому языку;

11 класс – 1 ученик по химии.

Причем следует отметить, что, выставляя оценки после установленного срока ситуация по итогам качественной и общей успеваемости менялись чаще всего не в лучшую сторону. В этом можно усмотреть нарушение исполнительской дисциплины учителями – предметниками и классными руководителями.

Если такая ситуация повториться по окончанию второго триместра, то к педагогам будут применены меры дисциплинарного взыскания.

Пропуски уроков – это еще один важный фактор, который влияет на качество обучения. Хочется напомнить, что 30% всех пропущенных уроков ведет к не освоению основной образовательной программы учащимся. Какая картина сложилась в первом триместре у нас:

Всего учащимися 7-11 классов пропущено 13712 уроков, что в пересчете на одного ученика составляет 36 уроков. Если сравнивать количество пропущенных уроков, то сократилось количество пропущенных уроков по болезни и по заявлениям родителей. Несмотря на положительную динамику, хотелось бы еще раз напомнить классным руководителям, что персональную ответственность за посещаемость учеников класса несет именно он и своевременное отражение информации по пропускам в сетевом городе тоже является функциональными обязанностями классного руководителя.

Участие учащихся во внешних и внутренних оценочных процедурах:

Ноябрь: областная метапредметная контрольная работа для учащихся 10-х классов, пробный экзамен по информатике в компьютерном варианте для учащихся 11х классов, пробное сочинение для учащихся 11х классов.

Получен большой аналитический материал по результатам всех диагностик и сейчас перед нами стоит задача отработать все проблемные точки, выявленные в ходе оценочных процедур.

В текущем режиме начала проводиться зачетная декада для учащихся выпускных 9,11х классов. Обращаю особое внимание, что зачетная работа должна проводиться не ради самой работы, а чтобы показать ребятам уже достигнутые ими результаты и те пробелы, которые необходимо устранить. Для этого необходим поэлементный анализ выполненной работы с каждым учеником.

**Выводы и решения.**

1. Следует отметить, что по итогам первого триместра произошло значительное повышение качественной успеваемости среди учащихся 7-11 классов.

2. Значительное влияние на снижение общей и качественной успеваемости в некоторых классах, оказали ряд факторов. Среди них:

– Учебные затруднения самих учащихся, которые не отрабатываются в период учебного занятия и дополнительных занятиях;

– Несвоевременное заполнение электронного журнала и информирование родителей об уровне успеваемости учеников классными руководителями и учителями – предметниками.

– Кардинальное влияние на качество образования играет посещаемость учащихся учебных занятий, что говорит о слабой работе классных руководителей.

— Несогласованность в работе классных руководителей, учителей - предметников со всеми участниками образовательных отношений.

**Таким образом**
**Заместителю директора по УВР:**

1. Усилить контроль за успеваемостью в 9-11 классах, 1 раз в 2 недели отслеживать динамику предварительной успеваемости учащихся.
2. Поставить на контроль своевременность заполнения электронного журнала учителями – предметниками, имеющими по итогам первого триместра учащихся с одной «3» и одной «4». (2 раза в месяц)
3. Поставить на контроль деятельность педагогов – предметников, имеющих учащихся с одной «3», и одной «4» через посещение уроков, с обязательным анализом их деятельности на уроке и организацией деятельности учащихся.
4. Поставить на контроль деятельность классных руководителей, в чьих классах произошло снижение качественной успеваемости. Провести расширенный анализ результатов вводного контроля, зачетной декады с целью выявления проблемных зон и выстраивания личностных траекторий учащихся с низкой образовательной и высокой образовательной мотивацией.
5. Взять под жесткий контроль успеваемость отличников и учащихся, претендующих на аттестат особого образца.

**Классным руководителям**:

1. Усилить ежедневный контроль посещаемости учащихся на первых уроках, в конце дня, по субботам, систематически информировать родителей о посещаемости и опозданиях, учащихся на уроки.
2. Скоординировать работу со слабоуспевающими учащимися и с учащимися, имеющими одну тройку или четверку по предмету с учителями-предметниками и родителями. Предоставить планы такой работы в срок до 16 декабря заместителю директора по УВР.
3. Один раз в 2 недели контролировать качество и своевременность выставления оценок учителями – предметниками. Отчет о проверке электронного журнала сдавать заместителям директора 16 и 30 числа каждого месяца.

**Учителям-предметникам**

1. Использовать разнообразные формы и методы в работе с учащимися, имеющими высокие интеллектуальные потребности.
2. Разработать индивидуальные задания для учащихся с низкой мотивацией к учебе, для создания у них ситуации успешности.
3. Своевременно заполнять электронный журнал, внося реальное домашнее задание, не допускать добавления оценок в уже прошедший период.
4. Каждому педагогу иметь технологическую карту урока с четкими целями, задачами урока и указанием какие УУД, метапредметные компетенции отрабатываются.

**Руководителям методических объединений:**

1. Взять на контроль проведение зачетной декады учителями – предметниками.

2. В срок до 15 января 2024 г предоставит весь аналитический материал по итогам проведённых зачетных работ (мониторинг, поэлементный анализ, план ликвидации пробелов).

Заместитель директора по УВР: Приданникова О.Е.